



PÓSTERES



Exposición: JUEVES 5 DE SEPTIEMBRE Y VIERNES 6 DE SEPTIEMBRE (DE 16:30 A 17:30 HORAS)

Lugar: Zona de exposiciones de la planta baja de la Facultad de Educación y Trabajo Social

Número	Título del póster	Autores
1	Comparación de esquemas de idoneidad didáctica del enfoque onto-semiótico para analizar una secuencia didáctica de construcciones geométricas complejas	<i>Elvira García-Mora y Javier Díez-Palomar</i>
2	Idoneidad didáctica: ¿Una herramienta para reflexionar sobre la enseñanza de la matemática en condiciones de masividad?	<i>Omar Malet, Belén Giacomone y Ana Repetto</i>
3	Valoración de la idoneidad didáctica de una experiencia formativa sobre variación lineal con futuros profesores de secundaria	<i>Karina Herrera-García, Teresa Dávila-Araiza, Belén Giacomone y Pablo Beltrán-Pellicer</i>
4	Estimaciones numéricas apoyadas en representaciones gráficas en alumnado de secundaria	<i>Josefa Perdomo-Díaz, Rut Almeida y Alicia Bruno</i>
5	Construcción y validación de una pauta de observación de clases de matemática	<i>María Victoria Martínez-Videla y Josefa Perdomo-Díaz</i>
6	Errores de los estudiantes de secundaria en torno al concepto de logaritmo	<i>Antonio Martín-Barcala y María Teresa González-Astudillo</i>
7	Evidencia de las concepciones de futuros profesores sobre el concepto derivada	<i>Camilo Rodríguez-Nieto y Flor Rodríguez-Vásquez</i>
8	La enseñanza de las matemáticas en la Universidad de Salamanca en el siglo XVIII: la obra de Juan Justo García	<i>María José Madrid, Carmen León-Mantero, David Gutiérrez-Rubio y Alexander Maz-Machado</i>
9	El tratamiento del cálculo infinitesimal en el siglo XVIII: los elementos de matemáticas de Benito Bails	<i>Carmen León-Mantero, David Gutiérrez-Rubio, María José Madrid, Noelia Jiménez-Fanjul y Alexander Maz-Machado</i>
10	Ideas previas a un curso de cálculo: concepciones del alumnado sobre continuidad de una función	<i>Enrry Cox-Figueroa, Alexander Maz-Machado y Noelia Jiménez-Fanjul</i>
11	Dificultades con porcentajes en maestros en formación	<i>Alexander Maz-Machado, Carlos Valverde, Ramón Piedra-de-la-Cuadra y Noelia Noemí Jiménez-Fanjul</i>
12	Un análisis de las actitudes hacia las matemáticas en estudiantes para maestro de educación media en Colombia	<i>Erika Franco-Buriticá, Carmen León-Mantero, Alexander Maz-Machado y José Carlos Casas-Rosal</i>
13	Género y actitudes hacia las matemáticas en la universidad	<i>Cristina Pedrosa-Jesús, Carmen León-Mantero, Alexander Maz-Machado, José Carlos Casas-Rosal y David Gutiérrez-Rubio</i>
14	Creencias de los futuros maestros de Educación Primaria sobre la resolución de problemas matemáticos	<i>Steven Van Vaerenbergh</i>
15	Instrucción basada en esquemas en la resolución de problemas aditivos de cambio en un estudiante con trastorno del espectro autista	<i>Irene Polo-Blanco, Steven Van Vaerenbergh, Alicia Bruno y María José González</i>
16	Estrategias de generalización cercana y lejana en niños de 6 y 7 años	<i>Irene Polo-Blanco y Juncal Goñi-Cervera</i>



PÓSTERES



17	Adquisición de competencias numéricas tempranas por un estudiante con trastorno del espectro autista	<i>Irene Polo-Blanco y Eva González-López</i>
18	Implementando estrategias para el desarrollo del cálculo táctico en primer ciclo de Educación Primaria	<i>Natividad Adamuz-Povedano, Elvira Fernández-Ahumada, Rafael Bracho-López y M. Teresa García-Pérez</i>
19	Un experimento de enseñanza con estudiantes para maestro	<i>Eloísa Montero y María Luz Callejo</i>
20	Propuesta de una tarea profesional para maestros de Educación Primaria	<i>Itziar García-Honrado, Marlén Alonso-Castaño, Esther Lorenzo y Laura Muñiz-Rodríguez</i>
21	Definición y validación empírica de un instrumento para evaluar las concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas	<i>Luis J. Rodríguez-Muñiz, Laura Muñiz-Rodríguez y Álvaro Aguilar-González</i>
22	Experiencia de evaluación formativa en matemáticas para futuros maestros de Educación Primaria	<i>Israel García-Alonso y Diana De Las Nieves Sosa-Martín</i>
23	Flexibilidad matemática en el uso del teorema de Pick por los alumnos del grado de Educación Primaria	<i>Mónica Arnal-Palacián</i>
24	La suma de las amplitudes de los ángulos interiores de un triángulo: el conocimiento especializado pretendido vs movilizado	<i>Víctor Javier Barrera-Castarnado, M. Mar Liñán-García, María Cinta Muñoz-Catalán y Luis C. Contreras</i>
25	Conocimiento matemático de maestros en formación cuando crean y resuelven una tarea de probabilidad	<i>Marlén Alonso-Castaño, Pedro Alonso, Maria Mellone y Luis J. Rodríguez-Muñiz</i>
26	Conocimiento matemático de futuros profesores de secundaria al comparar razones	<i>Javier Monje-Parrilla, Patricia Pérez-Tyteca y Ceneida Fernández-Verdú</i>
27	Percepciones de los estudiantes para maestro del resto de la división	<i>David Ariza-Ruiz y Bernardo Gómez</i>
28	Tensiones en las concepciones de profesores chilenos de Educación Primaria cuando seleccionan problemas	<i>Juan Luis Piñeiro y Claudia Vásquez</i>
29	Perfiles de aprendizaje de futuros docentes de primaria en base a su desarrollo competencial estadístico y su actitud hacia la estadística	<i>Jon Anasagasti, Ainhoa Subinas y Ainhoa Berciano</i>
30	Diseño de una investigación sobre el razonamiento estocástico en alumnado de edades tempranas y maestras/os (activo y en formación)	<i>M^a Luisa Martínez, M. Pedro Huerta y Lorena Andrés-Soto</i>
31	Tareas de representación espacial en el aula de tres años: detección de dificultades	<i>María Salgado, Ainhoa Berciano y Clara Jiménez-Gestal</i>
32	Estructuras multiplicativas en problemas de cinemática	<i>Beatriz Pérez, María De Los Ángeles De Las Heras y Roque Jiménez</i>
33	Estrategias y dificultades en problemas de estructura multiplicativa con naturales y fracciones	<i>Cristina Zorrilla, Pedro Ivars y Ceneida Fernandez</i>
34	Dificultades en los procesos de análisis-síntesis en la resolución aritmética de problemas	<i>Miguel Ángel García-Moreno, David Arnau, José Antonio González-Calero y Miguel Arevalillo-Herráez</i>
35	La influencia de la organización temporal de la información en la dificultad de los problemas de cambio	<i>Dionisio F. Yáñez, Pascual D. Diago, David Arnau, Miguel Arevalillo-Herráez y José A. González-Calero</i>



PÓSTERES



36	Análisis de los problemas de dos etapas en los libros de cuarto de Educación Primaria	Laura Ngonde-Ernesto y José María Gavilán-Izquierdo
37	Orientación cognitiva de tareas sobre intervalos de confianza en libros de bioestadística	Ignacio González-Ruiz, Soledad Estrella, María José González-López y María Teresa González-Astudillo
38	Renovación metodológica en estadística basada en la creación de problemas	Hugo Alvarado-Martínez y María Lidia Retamal-Pérez
39	Desarrollo de la argumentación del razonamiento probabilístico en estudiantes de secundaria	Lidia Retamal y Hugo Alvarado
40	Dificultades de los estudiantes en la comprensión de la distribución muestral	Nuria Begué y María Magdalena Gea
41	Proyectos STEAM con formato KIKS para la adquisición de competencias LOMCE	Teresa F. Blanco, Zaira Ortiz-Laso y José Manuel Diego-Mantecón
42	Introducción del pensamiento computacional mediante actividades desenchufadas en la resolución de problemas de Matemáticas	María Ros-Esteve, Emilia López-Iñesta y Pascual D. Diago
43	Estudio sobre complejidad-dificultad en tareas con patrones de repetición con niños con TEA-1	María Santágueda-Villanueva, Dionisio Félix Yáñez-Avedaño y Pascual David Diago-Nebot
44	“De lo que queda”, hacia un sistema tutorial inteligente	Maria T. Sanz, Carlos Valenzuela y Olimpia Figueras
45	Análisis de datos de aprendizaje en un curso universitario de Estadística con Read and Learn	Emilia López-Iñesta, Daniel Garcia-Costa, Francisco Grimaldo y Eduardo Vidal-Abarca
46	Estrategias de resolución de problemas de Fermi en 3 dimensiones	Marta Pla-Castells y Carlos Segura
47	Análisis de la interacción profesor-alumnos cuando resuelven conjuntamente problemas realistas en aulas de secundaria	Beatriz Sánchez-Barbero, Jose Carlos Ciudad-Gómez, Esther Galán-Martín, José Chamoso, Santiago Vicente, Mercedes Rodríguez-Sánchez, María José Cáceres-García y María Soledad Salomón
48	Interacción profesor-alumnos en la resolución conjunta de problemas auténticos	Marta Ramos, Noelia Muñoz-Serrano y Beatriz Sánchez-Barbero
49	Vídeos de resolución de problemas para alumnado de altas capacidades matemáticas	Juan M. Ribera y Lucía Rotger
50	Análisis del efecto de un programa de estímulo matemático en adolescentes en riesgo de exclusión social	Teresa F. Blanco, Alejandro Gorgal-Romarís, Cristina Núñez-García, María Salgado-Somoza, María Jesús Salinas-Portugal y Pablo González-Sequeiros.
51	Presencia de la teoría de grafos en la enseñanza de grado en España	Antonio González, José María Muñoz-Escolano y Antonio Miguel Oller-Marcén
52	Desarrollo de una herramienta metacognitiva: hacia la base de orientación no lineal	Alba Torregrosa, Lluís Albarracín y Jordi Deulofeu
53	Reacciones de los profesores a los errores y estrategias no previstas de los estudiantes	Andrés Pinzón, Pedro Gómez y María José González
54	Implicación de la reflexión durante el Prácticum: un caso con profesores colombianos	María Castellanos, Pablo Flores y Antonio Moreno